



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| FACULTAD: | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD |
| CARRERA: | ENFERMERIA (R) |
| ESTADO: | VIGENTE |
| NIVEL DE FORMACIÓN: | TERCER NIVEL |
| MODALIDAD: | PRESENCIAL |
| ASIGNATURA: | INTERNADO ROTATIVO EN ENFERMERIA CLINICA Y TITULACION |
| PERÍODO ACADÉMICO DE EJECUCIÓN: | ABRIL 2022 - MAYO 2023 |
| PROFESOR ASIGNADO: | LUZ MARIA LALON RAMOS |
| FECHA DE CREACIÓN: | Riobamba, 14 de abril de 2022 |
| FECHA DE ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN: | Riobamba, 2 de mayo de 2022 |



1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA ASIGNATURA:

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|
| CÓDIGO: | ENT3299891 | |
| NOMBRE: | INTERNADO ROTATIVO EN ENFERMERIA CLINICA Y TITULACION | |
| SEMESTRE: | IR OCTAVO-NOVENO | |
| UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR: (De acuerdo a la malla curricular): | OBLIGATORIA | |
| CAMPO DE FORMACIÓN (De acuerdo a la malla curricular): | TITULACIÓN | |
| NÚMERO DE SEMANAS EFECTIVAS DE CLASES: | 32 | |
| NÚMERO DE HORAS POR SEMANA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Aprendizaje en contacto con el docente | 12.00 |
| | Aprendizaje Autónomo | 0.00 |
| TOTAL DE HORAS POR SEMANA DE LA ASIGNATURA: | 12.00 | |
| TOTAL DE HORAS POR EL PERÍODO ACADÉMICO: | 384.00 | |

2. PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:

| PRERREQUISITOS | | CORREQUISITOS | |
|-------------------------------------------|----------------|---------------|--------|
| ASIGNATURA | CÓDIGO | ASIGNATURA | CÓDIGO |
| REALIDAD NACIONAL E INTERCULTURALIDAD | ENB5605.9916 | | |
| MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA | ENB241424 | | |
| SOCIOANTROPOLOGIA EN SALUD | ENB510326 | | |
| PSICOLOGIA EN SALUD | ENB61933 | | |
| SALUD PUBLICA | ENB321234 | | |
| SEGURIDAD DEL PACIENTE | ENB329936 | | |
| EPIDEMIOLOGIA | ENP320244 | | |
| NUTRICION Y DIETETICA | ENP320646 | | |
| CUIDADOS PALIATIVOS | ENP329951 | | |
| ENFERMERIA EN SALUD OCUPACIONAL | ENP320455 | | |
| PEDAGOGIA Y DIDACTICA APLICADA A LA SALUD | ENP5802.0156 | | |
| ENFERMERIA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRICA | ENP619962 | | |
| ENFERMERIA FAMILIAR Y COMUNITARIA | ENP321264 | | |
| ENFERMERIA EN CUIDADOS INTENSIVOS | ENP329965 | | |
| INVESTIGACION EN SALUD | ENP6302.9966 | | |
| EMPRENDIMIENTO EN ENFERMERIA | ENP5202.9971 | | |
| ENFERMERIA DEL RECIEN NACIDO | ENP329972 | | |
| ENFERMERIA ANCESTRAL Y ALTERNATIVA | ENP5101.9973 | | |
| ETICA Y BIOETICA | ENB7102.0274 | | |
| GESTION DE LOS SERVICIOS DE SALUD | ENP5909.0175 | | |
| VINCULACION CON LA SOCIEDAD | ENP6302.0376 | | |
| LENGUAJE Y COMUNICACION | ENB5701.9915.1 | | |
| INFORMATICA EN CIENCIAS DE LA SALUD | ENB1203.1714.1 | | |

3. DESCRIPCIÓN E INTENCIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA:

La Asignatura INTERNADO ROTATIVO EN ENFERMERÍA CLÍNICA Y TITULACIÓN del ciclo IR Octavo-Noveno que forma parte del núcleo profesional y de titulación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo, de carácter teórico – práctico, de aplicación anual, presencial y obligatorio; integrando aspectos clínicos afines con la situación del individuo y familia con el soporte científico, humanístico y práctico necesario para la realización de cuidados específicos; incluyendo la cooperación multidisciplinaria que contribuye de esta manera a mejorar la salud de la población, además ser miembro activo de un equipo de atención. La asignatura consta de una unidad: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO DE TITULACIÓN, en la que el estudiante será capaz de considerar las necesidades del paciente para brindar cuidados específicos respetando sus derechos y fomentando el trabajo en equipo, así como los contenidos del desarrollo del proceso de titulación para obtención del título de Licenciada/o de enfermería. Ésta unidad se desarrolla en dos meses con los seis grupos de rotación, es por ello que el sílabo consta de seis unidades. Mediante el estudio de ésta asignatura, los educandos adquirirán habilidades y destrezas para proporcionar cuidados al usuario aplicando el pensamiento crítico durante su atención con el fin de aportar en su recuperación, alineándose así a las políticas como: misión de la Carrera de Enfermería rediseñada que es: "Formar profesionales de enfermería competitivos en su desempeño: asistencial, docente, investigativo y administrativo, con conocimiento científico, técnico y axiológico, capaces de ejercer su profesión en los diferentes niveles de complejidad, contribuyendo a la solución de problemas de salud de la población" y al objetivo educacional 3: "Aplicar correctamente el Proceso de Atención de enfermería Clínico Quirúrgico del adulto y adulto mayor, reintegrándolo a su ámbito familiar y social, respetando su multiculturalidad" La ciencia y el arte de la enfermería en la práctica, hace énfasis en los cuidados centrados en el usuario, con un nivel de excelencia en la atención, específicamente en el Plan Nacional de Desarrollo toda una vida 2017- 2021, que se relaciona con el "Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida: Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas; Política 1.5 Fortalecer la



protección social, protección especial, atención integral y el sistema de cuidados durante el ciclo de vida de las personas, con énfasis en los grupos de atención prioritaria" y con la Agenda 2030 como un compromiso para el desarrollo sostenible garantizando una vida saludable y el bienestar de todos: Objetivo 3 Salud y bienestar, garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. Metas poner fin a las epidemias, reducir la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles, prevención del abuso de sustancias adictivas, desarrollar la investigación formativa.

4. COMPETENCIA(S) DEL PERFIL EGRESO DE LA CARRERA A LA(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA:

COMPETENCIAS LONGITUDINALES ASISTENCIAL: Cuida de forma profesional, integral y con autonomía al ser humano en función del ciclo de vida, en sus dimensiones físicas, psicológicas, sociales y espirituales a la familia, individuo, comunidad y entorno, aplicando el juicio clínico y la toma de decisiones a través del proceso enfermero, respaldado por modelos teóricos y metodológicos, basados en la evidencia para prestación de servicios seguros con calidad y calidez en todos los niveles de atención y complejidad, en el marco de una atención multidisciplinaria. **EDUCACIÓN:** Desarrolla y participa en programas de prevención y promoción de la salud dirigidos a individuos, grupos y comunidades con el fin de promover estilos de vida saludables con independencia y autonomía en el cuidado de la salud en los distintos niveles de atención. Capacita en habilidades de desempeño a distintos grupos humanos sobre diversas competencias que apoyan el cuidado de la salud. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES CICLO DE VIDA:** Brinda cuidado de enfermería en las diversas fases del ciclo de vida, promoviendo el cuidado integral y seguro. Brinda cuidados a las personas, familias y comunidades en el afrontamiento de los cambios en la salud, la discapacidad y la muerte. **BIOÉTICA:** Actúa en función de los derechos de la persona como ser humano, aplicando los principios de la bioética garantizando el desempeño de la práctica segura, el respeto a la vida y al medio ambiente. **ACCIONES DE SALUD:** Desarrolla intervenciones de enfermería en todos los niveles de atención mediante acciones de promoción, prevención, tratamiento, recuperación, rehabilitación de la salud y cuidados paliativos; actuando en el marco de las políticas, normativas, planes, protocolos y guías de salud. **DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL:** Asume compromiso con su proyecto de vida e incorpora el pensamiento crítico, la capacidad de solución de problemas, extiende su aprendizaje a lo largo de la vida, agregando valor a la profesión, adoptando situaciones de innovación y contribuyendo al mantenimiento de la salud de la población.

5. RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA A LO(S) QUE APORTA LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS LONGITUDINALES ASISTENCIAL: Realiza cuidados integrales dirigidos a preservar o restaurar la salud durante el ciclo de vida a la persona, grupo y comunidad; considerando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales en todos los niveles de complejidad. Aplica y evalúa acciones preventivas y de promoción de la salud individual y colectiva, utilizando las estrategias del Sistema Nacional de Salud y acciones de participación comunitaria. **EDUCACIÓN:** Aplica y evalúa acciones preventivas y de promoción, dirigidas a fomentar el autocuidado y el empoderamiento de las personas, familias y comunidades que orientan al mejoramiento de la salud individual y colectiva. **COMPETENCIAS TRANSVERSALES: CICLO DE VIDA:** Integra aspectos de los cambios biológicos, psicológicos y sociales, relacionados con el ciclo de vida en el cuidado de la salud. Interviene en el cuidado integral a las personas, grupos y comunidades, considerando los cambios en la salud, la enfermedad, la discapacidad y la muerte. **BIOÉTICA:** Integra competencias éticas disciplinares al cuidado; considerando a la persona como ser holístico, autónomo e independiente, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, que garantice el derecho a la intimidad, la confidencialidad y el secreto profesional. Actúa de acuerdo con los valores que identifican a la profesión, demostrando compromiso con los pacientes, los grupos, la comunidad, la sociedad y el entorno. **ACCIONES DE SALUD:** Desarrolla acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación de las personas en todos los niveles de complejidad. **DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL:** Asume la responsabilidad del engrandecimiento de la imagen profesional, mediante la participación en procedimientos de mejora de la calidad y de oportunidades de aprendizaje, en función de las necesidades de capacitación continua, encaminados al perfeccionamiento propio y a la innovación de los servicios de enfermería.

6. UNIDADES CURRICULARES:



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| UNIDAD N°: | 1 | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO DE TITULACIÓN (PRIMERA ROTACIÓN) | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | 96 | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral . - Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. - Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería.</p> | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas. Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería. Integrar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos. Proponer la atención de enfermería mediante la elaboración de planes de cuidado en pacientes con procedimientos especiales. Emitir el trabajo de titulación revisado por las respectivas tutoras según cronograma establecido.</p> | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje autónomo | | | |
| 1.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 1.1.1. Cetoacidosis diabética • 1.1.2. Coma diabético | 12 | 0 | 1 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 1.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 1.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 1.2.2. Tratamiento renal sustitutivo | 12 | 0 | 2 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 1.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 1.3.1. Crisis hipertensiva • 1.3.2. Trastornos insuficiencia cardiacos • 1.3.3. Trastornos cerebrovasculares | 12 | 0 | 3 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 1.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 1.4.1. Enfermedades Degenerativas.(Lupus, Artritis reumatoide, exámenes especiales) | 12 | 0 | 4 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 1.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico | 12 | 0 | 5 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |



| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1.5.1. Monitorización continua en paciente UCI • 1.5.2. Escalas de valoración • 1.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 1.5.4. Soporte vital avanzado | | | | | |
| 1.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica | 12 | 0 | 6 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 1.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel <ul style="list-style-type: none"> • 1.7.1. Generalidades, fisiopatología, clasificación • 1.7.2. Cuidados de enfermería en prevención de cáncer de piel | 12 | 0 | 7 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 1.8. Etapas para la elaboración del trabajo de titulación <ul style="list-style-type: none"> • 1.8.1. Antecedentes en la investigación Planteamiento del Problema en la investigación • 1.8.2. Justificación en la investigación • 1.8.3. Planteamiento de Objetivos | 12 | 0 | 8 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 96 | 0 | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Reporte |
| | | Estudio de Caso |
| | | Cuestionarios |
| | Observación | Ficha de Observación |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Reporte |
| | | Estudio de Caso |
| | | Cuestionarios |
| | Observación | Ficha de Observación |
| | Resolución de Problemas | Reporte |
| | | Estudio de Caso |
| | | Cuestionarios |



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| UNIDAD N°: | | 2 | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO DE TITULACIÓN (SEGUNDA ROTACIÓN) | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 96 | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. - Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral. - Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería.</p> | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas. Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería. Integrar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos. Proponer la atención de enfermería mediante la elaboración de planes de cuidado en pacientes con procedimientos especiales. Emitir el trabajo de titulación revisado por las respectivas tutoras según cronograma establecido.</p> | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje autónomo | | | |
| 2.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 2.1.1. Cetoacidosis diabética • 2.1.2. Coma diabético | 12 | 0 | 9 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 2.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 2.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 2.2.2. Tratamiento renal sustitutivo | 12 | 0 | 10 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 2.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 2.3.1. Crisis hipertensiva • 2.3.2. Trastornos cardiacos • 2.3.3. Trastornos cerebrovasculares | 12 | 0 | 11 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 2.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 2.4.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen es especiales) | 12 | 0 | 12 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| 2.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico | | | | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |



| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| • 2.5.1. Monitorización continua en paciente UCI | 12 | 0 | 13 | | |
| • 2.5.2. Escalas de valoración | | | | | |
| • 2.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica | | | | | |
| • 2.5.4. Soporte vital avanzado | | | | | |
| 2.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica | | | | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| • 2.6.1. Ventilación mecánica invasiva complicaciones | 12 | 0 | 14 | | |
| • 2.6.2. Destete ventilatorio | | | | | |
| 2.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel | | | | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| • 2.7.1. Generalidades, fisiopatología, clasificación | 12 | 0 | 15 | | |
| • 2.7.2. Cuidados de enfermería en prevención de cáncer de piel | | | | | |
| 2.8. Etapas para la elaboración del trabajo de titulación | | | | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiante | No aplica |
| • 2.8.1. Estado del arte de la investigación | 12 | 0 | 16 | | |
| • 2.8.2. Marco teórico | | | | | |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 96 | 0 | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación Reporte |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación Reporte |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación Reporte |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| UNIDAD N°: | 3 | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO DE TITULACIÓN (TERCERA ROTACIÓN) | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | 96 | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. - Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral. - Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería.</p> | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas. Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería. Integrar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos. Proponer la atención de enfermería mediante la elaboración de planes de cuidado en pacientes con procedimientos especiales. Emitir el trabajo de titulación revisado por las respectivas tutoras según cronograma establecido.</p> | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje autónomo | | | |
| 3.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 3.1.1. Cetoacidosis diabética • 3.1.2. Coma diabético | 12 | 0 | 17 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 3.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 3.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 3.2.2. Tratamiento renal sustitutivo | 12 | 0 | 18 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 3.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 3.3.1. Crisis hipertensiva • 3.3.2. Trastornos cardiacos • 3.3.3. Trastornos cerebrovasculares | 12 | 0 | 19 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 3.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 3.4.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen es especiales) | 12 | 0 | 20 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 3.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico | 12 | 0 | 21 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 3.5.1. Monitorización continua en paciente UCI • 3.5.2. Escalas de valoración • 3.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 3.5.4. Soporte vital avanzado | | | | | |
| 3.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica <ul style="list-style-type: none"> • 3.6.1. Ventilación mecánica invasiva complicaciones. • 3.6.2. Destete ventilatorio | 12 | 0 | 22 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 3.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel <ul style="list-style-type: none"> • 3.7.1. Generalidades, fisiopatología, clasificación • 3.7.2. Cuidados de enfermería en prevención de cáncer de piel | 12 | 0 | 23 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 3.8. Etapas para la elaboración del trabajo de titulación <ul style="list-style-type: none"> • 3.8.1. Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones | 12 | 0 | 24 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 96 | 0 | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|------------------------------------------|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación Reporte |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación Reporte |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios Demostración Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación Reporte |
| | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |



| UNIDAD N°: | | 4 | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO DE TITULACIÓN (CUARTA ROTACIÓN) | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | | 96 | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. - Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral .</p> <p>- Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería.</p> | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas. Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería. Integrar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos. Proponer la atención de enfermería mediante la elaboración de planes de cuidado en pacientes con procedimientos especiales. Emitir el trabajo de titulación revisado por las respectivas tutoras según cronograma establecido.</p> | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje autónomo | | | |
| 4.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 4.1.1. Cetoacidosis diabética • 4.1.2. Coma diabético | 12 | 0 | 25 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 4.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 4.2.1. Nefropatía en etapa terminal • 4.2.2. Tratamiento renal sustitutivo | 12 | 0 | 26 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 4.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 4.3.1. Crisis hipertensiva • 4.3.2. Trastornos cardiacos • 4.3.3. Trastornos cerebrovasculares | 12 | 0 | 27 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 4.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 4.4.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen especiales) | 12 | 0 | 28 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |



| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 4.5.1. Monitorización continua en paciente UCI • 4.5.2. Escalas de valoración • 4.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 4.5.4. Soporte vital avanzado | 12 | 0 | 29 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 4.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 4.6.1. Ventilación mecánica invasiva-complicaciones • 4.6.2. Destete ventilatorio | 12 | 0 | 30 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 4.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 4.7.1. Generalidades, fisiopatología, clasificación • 4.7.2. Cuidados de enfermería en prevención de cáncer de piel | 12 | 0 | 31 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 4.8. Etapas para la elaboración del trabajo de titulación • 4.8.1. Construcción del Perfil del proyecto | 12 | 0 | 32 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 96 | 0 | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| | Observación | Rúbrica |
| | | Ficha de Observación |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Reporte |
| | | Estudio de Caso |
| | Observación | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Rúbrica |
| | | Ficha de Observación |
| | Observación | Reporte |
| | | Estudio de Caso |



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| UNIDAD N°: | 5 | | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO DE TITULACIÓN (QUINTA ROTACIÓN) | | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | 96 | | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico - Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral - Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería.</p> | | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas. Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería. Integrar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos. Proponer la atención de enfermería mediante la elaboración de planes de cuidado en pacientes con procedimientos especiales. Emitir el trabajo de titulación revisado por las respectivas tutoras según cronograma establecido.</p> | | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD | |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje autónomo | | | |
| 5.96. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas • 5.96.1. Cetoacidosis diabética • 5.96.2. Coma diabético | 12 | 0 | 33 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 5.96. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales • 5.96.1. Nefropatía en etapa terminal • 5.96.2. Tratamiento renal sustitutivo | 12 | 0 | 34 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 5.96. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas • 5.96.1. Crisis hipertensiva • 5.96.2. Trastornos cardiacos • 5.96.3. Trastornos cerebrovasculares | 12 | 0 | 35 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 5.96. . Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos • 5.96.1. Enfermedades Degenerativas (Lupus, Artritis reumatoide, examen es especiales) | 12 | 0 | 36 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |



| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.96. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 5.96.1. Monitorización continua en paciente UCI • 5.96.2. Escalas de valoración • 5.96.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 5.96.4. Soporte vital avanzado | 12 | 0 | 37 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 5.96. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 5.96.1. Ventilación mecánica invasiva-complicaciones • 5.96.2. Destete ventilatorio | 12 | 0 | 38 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 5.96. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 5.96.1. Generalidades, fisiopatología, clasificación • 5.96.2. Cuidados de enfermería en prevención de cáncer de piel | 12 | 0 | 39 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| 5.96. Etapas para la elaboración del trabajo de titulación • 5.96.1. Desarrollo del trabajo de investigación – modalidad | 12 | 0 | 40 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docenteestudiant | No aplica |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 96 | 0 | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| | | Rúbrica |
| | Observación | Ficha de Observación |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Reporte |
| | | Estudio de Caso |
| | | Cuestionarios |
| | Observación | Demostración |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Rúbrica |
| | | Ficha de Observación |
| | | Reporte |
| | Observación | Estudio de Caso |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| | Observación | Rúbrica |
| Sumativa | Resolución de Problemas | Ficha de Observación |
| | | Reporte |
| Sumativa | Resolución de Problemas | Estudio de Caso |



| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD N°: | 6 | | | |
| NOMBRE DE LA UNIDAD: | ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON COMPLICACIONES CLÍNICAS - PROCESO TITULACIÓN (SEXTA ROTACIÓN) | | | |
| NÚMERO DE HORAS POR UNIDAD: | 96 | | | |
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD.- Los resultados de aprendizaje demuestran lo que el estudiante será capaz de resolver al finalizar un proceso formativo. Su estructura es: verbo en tercera persona del presente simple en singular + objeto + condición + finalidad. Su propósito es tributar al cumplimiento de las competencias declaradas en el perfil de egreso.</p> <p>- Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico</p> <p>- Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral .</p> <p>- Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería.</p> | | | | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.- Expresan características de los resultados esperados: son la base para diseñar la evaluación. Los criterios de evaluación se estructuran con: verbo en infinitivo + objeto + contexto). Se reflejan en los instrumentos de evaluación mediante indicadores que se corresponden</p> <p>Utilizar el proceso de atención de enfermería con fundamento científico en el paciente con complicaciones clínicas. Desarrollar el pensamiento crítico para la ejecución y evaluación de las actividades de enfermería. Integrar técnicas y procedimientos especiales en el paciente de la unidad cuidados intensivos. Proponer la atención de enfermería mediante la elaboración de planes de cuidado en pacientes con procedimientos especiales. Emitir el trabajo de titulación revisado por las respectivas tutoras según cronograma establecido.</p> | | | | |
| CONTENIDOS ¿Qué debe saber, hacer y ser? | | TEMPORALIZACIÓN | | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD |
| UNIDADES TEMÁTICAS | HORAS | | SEMANA (de la 1 a la 16 ó 18 según corresponda) | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE |
| | Aprendizaje en contacto con el docente | Aprendizaje autónomo | | |
| 6.1. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones metabólicas | | | | |
| • 6.1.1. Cetoacidosis diabética | 12 | 0 | 41 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant |
| • 6.1.2. Coma diabético | | | | No aplica |
| 6.2. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones renales | | | | |
| • 6.2.1. Nefropatía en etapa terminal | 12 | 0 | 42 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant |
| • 6.2.2. Tratamiento renal sustitutivo | | | | No aplica |
| 6.3. Aplicación del proceso de atención de enfermería en complicaciones cardiovasculares y neurológicas | | | | |
| • 6.3.1. Crisis hipertensiva | 12 | 0 | 43 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant |
| • 6.3.2. Trastornos cardiacos | | | | No aplica |
| • 6.3.3. Trastornos cerebrovasculares | | | | |
| 6.4. Aplicación Proceso de atención de enfermería en trastornos reumáticos | | | | |
| • 6.4.1. Enfermedades Degenerativas. (Lupus, Atritis reumatoide, examen es especiales) | 12 | 0 | 44 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant |



| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.5. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Paciente crítico • 6.5.1. Monitorización continua en paciente UCI • 6.5.2. Escalas de valoración • 6.5.3. Manejo del paciente sometidos sedación analgésica • 6.5.4. Soporte vital avanzado | 12 | 0 | 45 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 6.6. Aplicación del proceso de atención de enfermería Ventilación Mecánica • 6.6.1. Ventilación mecánica invasiva-complicaciones • 6.6.2. Destete ventilatorio | 12 | 0 | 46 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 6.7. Aplicación del proceso de atención de enfermería en Fotoprotección y prevención de cáncer de piel • 6.7.1. Generalidades, fisiopatología, clasificación • 6.7.2. Cuidados de enfermería en prevención de cáncer de piel | 12 | 0 | 47 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| 6.8. Etapas para la elaboración del trabajo de titulación • 6.8.1. Informe final del trabajo de titulación | 12 | 0 | 48 | Asistido por el profesor: Conferencias, clase magistral, resolución de problemas, entornos virtuales. Evaluaciones orales, escritas. Orientación para estudio de casos. Interacción de docente estudiant | No aplica |
| TOTAL DE HORAS (La suma del total de horas debe ser igual a la determinada en la malla curricular por cada componente de aprendizaje; sin embargo, para cada tema tratado será decisión del profesor la distribución de horas en cada componente) | 96 | 0 | | | |

EVALUACIÓN: En este apartado se deberá indicar los tipos de evaluación que se aplicarán (diagnóstica, formativa y sumativa), así como las técnicas e instrumentos a utilizar, a fin de evidenciar mediante los criterios de evaluación el logro de los resultados de aprendizaje.

| Tipos de Evaluación | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Diagnóstica | Evaluación de Desempeño | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| | Observación | Rúbrica |
| | | Ficha de Observación |
| Formativa | Evaluación de Desempeño | Reporte |
| | | Estudio de Caso |
| | Observación | Cuestionarios |
| | | Demostración |
| Sumativa | Evaluación de Desempeño | Rúbrica |
| | | Ficha de Observación |
| | Observación | Reporte |
| | | Estudio de Caso |

7. INVESTIGACIÓN FORMATIVA.

De acuerdo a los temas y subtemas del sílabo se realizarán actividades que promuevan la investigación formativa como estrategia general de aprendizaje para la formación del estudiante.



8. METODOLOGÍA:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Metodología de enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicas Preprofesionales • Aprendizaje Basado en Problemas • Expositivo • Aprendizaje Colaborativo. • Demostraciones prácticas • Estudio de Casos • Clase teórica <p>Técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación: • Resolución de Problemas: • Evaluación de Desempeño: <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual • Computador • Diapositivas • Documentos y Evidencias • Presentaciones en power point • Aula • Reactivos |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

9. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE:

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aula de clase • Hospitales • Instituciones Públicas • Talleres • Ambientes Virtuales |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA:

| Resultados de Aprendizaje que aportan al Perfil de Egreso de la Carrera: (Copiar los elaborados para cada unidad) | Nivel de Contribución: (ALTA – MEDIA -BAJA: Al logro de los Resultados de Aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera) | | | Evidencias de Aprendizaje: Son los productos generados por el estudiante, que demuestran los aprendizajes alcanzados según los criterios de evaluación. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | A ALTA | B MEDIA | C BAJO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral . | X | | | Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas del proceso enfermero y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones y portafolio. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. | X | | | Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería. | X | | | Informe Final |



| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería. | X | | | Informe final |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. | X | | | Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral. | X | | | Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas del proceso enfermero y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones y portafolio. |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería. | X | | | Informe final |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. | X | | | Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral. | X | | | Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas del proceso enfermero y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones y portafolio. |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico. | X | | | Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral . | X | | | Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas del proceso enfermero y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones y portafolio. |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería. | X | | | Informe final |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería. | X | | | Informe final |
| <ul style="list-style-type: none">• Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico | X | | | Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal |
| <ul style="list-style-type: none">• Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integra | X | | | Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas del proceso enfermero y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones y portafolio |



| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la atención de enfermería con pensamiento crítico aplicando técnicas y procedimientos de acuerdo a la complejidad del paciente crítico | X | | Realiza procedimientos al paciente crítico con conocimientos, dominio y destreza para satisfacer las necesidades del paciente, que se evidencia en la rúbrica de práctica hospitalaria, clave de Evaluación, trabajos individual y grupal |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseña el proceso enfermero en el paciente clínico con complicaciones intrahospitalarias para el cuidado integral. | X | | Ejecuta planes de cuidado en base al proceso enfermero en el paciente con complicaciones clínicas, que se evidencia en las rúbricas del proceso enfermero y pensamiento crítico, plan de cuidados, estudio de caso, trabajos, exposiciones y portafolio. |
| <ul style="list-style-type: none"> Diseña el trabajo de titulación en las diferentes áreas de conocimiento de las cátedras profesionalizantes de enfermería. | X | | Informe final |

11. BIBLIOGRAFÍA

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1 BIBLIOGRAFÍA FÍSICA |
| 11.1.1 BÁSICA: |
| <ul style="list-style-type: none"> Enfermería Médico quirúrgico de Brunner y Suddarth Smeltzer Suzanne C. McGraw-Hill Interamericana Compendio de enfermería medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth Baughman Diane C. McGraw-Hill Interamericana |
| 11.1.2 COMPLEMENTARIA: |
| <p>Hinkle L, Hinkle Kerry, Cheever H. Enfermería Médico-Quirúrgica de Brunner y Suddarth. 14 edición 2019.</p> <p>Shannon Ruff Dirksen, Margaret M, Heitkemper, Sharon Lewis. Enfermería Médico-Quirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. Sexta edición 2004.</p> <p>Raile Alligood Martha. Modelos y teorías en enfermería. 8ava. edición. 2014.</p> <p>Guías de práctica clínica. Ministerio de Salud Pública.</p> <p>Cutcliffe J., (2012). Manual Moderno.</p> <p>Manual Salud Pública. (2013). Manual del Modelo de Atención Integral de Salud. Quito.</p> <p>Herdman (2013). NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: diagnósticos y clasificación 2012-2014. The Editora Elsevier.</p> <p>Harrison (2012). Principios de Medicina Interna 18 ediciones. vol 1. Hill Interamericana.</p> <p>Herdman t. Heather Elsevier (2015). Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificación 2015-2017. España: Elsevier.</p> <p>Gloria M. Bulechek, Howard K. Butcher, Joanne M. Dochterman, Cheryl Wagner (2013). Clasificación de Intervenciones de Enfermería. España: Elsevier.</p> |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.2 BIBLIOGRAFÍA DIGITAL |
| 11.2.1 BÁSICA (Libros digitales desde el repositorio de la Institución) |
| <ul style="list-style-type: none"> Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación WHO and Nathalie Drew 2006 |
| 11.2.2 COMPLEMENTARIA (Libros digitales de libre acceso) |
| <p>Horriño, Jiménez, Francisco, and Díaz, María Ruiz Guía de prácticas clínicas: fundamentos de enfermería, edited by Rodríguez, Rafael González, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, 2010. ProQuest Ebook Central, https://ebookcentral.proquest.com/lib/unach-ebooks/detail.action?docID=3218323.</p> |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.3 WEBGRAFÍA: (Recursos procedentes de Internet en el área de estudio de libre acceso) |
| <p>Quimi, S., Alarcón, S., & Proaño, W. (Enero de 2015). Ministerio de Salud Pública. Obtenido de https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/sigobito/tareas_seguimiento/1756/instructivo_26_de_enero_2015.pdf</p> |

12. PERFIL DEL DOCENTE:

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La enfermería centrará la atención en el individuo sano o enfermo aplicando el proceso de atención de enfermería generando una atención de calidad.</p> <p>Soy enfermera de profesión graduada en la Universidad Central del Ecuador, y poseo una maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, y 26 años de experiencia hospitalaria en varias áreas de salud de algunas ciudades de mi país, 16 años de experiencia Docente, desempeño actividades de gestión de vinculación por lo que considero que estoy facultada para formar futuros profesionales de enfermería, pero continúo capacitándome en esta sociedad de cambios tecnológicos y científicos.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESPONSABLE(S) DE LA ELABORACIÓN DEL SÍLABO: | Nombre: SRALUZ MARIALALON RAMOS |
| |  |

| | |
|----------------|-------------------------------|
| LUGAR Y FECHA: | Riobamba, 14 de April de 2022 |
|----------------|-------------------------------|

REVISIÓN Y APROBACIÓN



25c8ef07-3a16-419c-bd1c-
c0a3d63bee49



.....
PAOLA MARICELA MACHADO HERRERA
DIRECTOR DE CARRERA



ANEXOS

PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

| COMPONENTE | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | Primer Parcial %(Puntos): | Segundo Parcial %(Puntos): |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Aprendizaje en contacto con el docente SCP | <ul style="list-style-type: none">• Conferencias, Seminarios, Estudios de Casos, Foros, Clases en Línea, Servicios realizados en escenarios laborables. Experiencias colectivas en proyectos: sistematización de prácticas de investigación-intervención, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización, resolución de problemas, entornos virtuales, entre otros. Evaluaciones orales, escritas entre otras. | 70% | 70% |
| Aprendizaje autónomo SCP | <ul style="list-style-type: none">• Lectura, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales tanto analógicos como digitales, generación de datos y búsqueda de información, elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones. | 30% | 30% |
| PROMEDIO | | 100%- 10 | 100%- 10 |

La calificación de cada componente se ponderará sobre 10 puntos, debiendo realizar una regla de 3 en base al porcentaje de cada uno de ellos para obtener una calificación final sobre 10.

Documento Generado el: 9 de mayo de 2022 a las 16:03:04

Fuente: Sistema Informático de Control Académico - Uvirtual